

## Тема «Зима, зимующие птицы».



**Родителям рекомендуется** побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и птицами зимой, в какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр. **Закрепите знания о признаках ЗИМЫ**, обратите внимание на погоду.



**Родителям рекомендуется** рассмотреть на картинках или понаблюдать за зимующими птицами, помогите запомнить названия: снегирь, синица, голубь, воробей, ворона, сорока, дятел.

При этом следует обратить внимание ребенка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать; рассказать, где они живут и чем питаются; обратить внимание ребенка на то, какие птицы часто прилетают во двор.

**Понаблюдайте** за птицами во время прогулки.

**Побеседуйте** о внешних особенностях птиц, об основных частях тела птицы (голова, туловище, клюв, крылья, хвост, ноги, перья), о способах передвижения и питания птиц, о заботливом отношении к птицам зимой.

**ПОМОГИТЕ ПТИЦАМ - ИЗГОТОВЬТЕ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ КОРМУШКУ.  
КОРМИТЕ ПТИЦ И НАБЛЮДАЙТЕ ЗА НИМИ!**











## МИМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Изобразить птиц в морозный день: «Ой, холодно! Ой, как зябнут ножки! »

Изобразить воробья, попавшего в лапы к кошке. Показать: вы рассердились на кошку. Кошка отпустила воробья. Изобразить: вы пожалели воробья.

## Артикуляционные упражнения

### - Упражнения для щек и губ.

Снеговикам радуются снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз.

Грустные снеговикам – они тают. Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.

### - Упражнения для языка.

«Сосулька». Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восемь»).

«Горка для спуска». Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

«Ветер открывает и закрывает форточку». Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка

## ГОЛОДНЫЕ ПТЕНЧИКИ.

Максимально широко открывать рот (язык на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

ПТЕНЧИКИ ГЛОТАЮТ ПИЩУ.

Сглатывание слюны.

**ПТЕНЧИКИ ЖДУТ ПИЦУ.**

Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».

**ОЧЕНЬ ВКУСНАЯ ПИЦА.**

Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук *а*.

## **РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ**

**«Один-много»** (образование множественного числа существительных):

ворона - вороны, снегирь - ..., воробей - ....и т.д.

**«Счет птиц»** (закрепление согласования числительных с существительными).

Один воробей, два воробья и т.д. до пяти. Аналогично с названиями других птиц.

Первая ворона, вторая ворона, ... пятая ворона. Аналогично с названиями других птиц.

**«Кто как голос подает?»**

Ворона - «как-кар» - она каркает,

воробей (чирикает),

голубь (воркует),

сорока (трещит).

**«Подбери признак»:** ворона (какая?) - ..., голубь (какой?) - ..., снегирь (какой?) - ..., синица (какая?) - ....

**Рассказать о птице по плану:** Кто это? Назови части тела и расскажи какого они цвета. Как голос подает? Чем питается?

**Упражнение «Назови ласково»** (упражнение в словообразовании):

Снег-\_\_\_\_\_ лед-\_\_\_\_\_ сугроб-\_\_\_\_\_ ветер-\_\_\_\_\_

снежинка-\_\_\_\_\_ мороз-\_\_\_\_\_ холод-\_\_\_\_\_

воробей - воробушек, воробьишко; снегирь - ... и т.д.

**Упражнение «Чего нет?»**

Снегопад. Нет чего? \_\_\_\_\_ (Снегопада) Вьюга. Нет чего? \_\_\_\_\_

Метель. Нет чего? \_\_\_\_\_ Снег. Нет чего? \_\_\_\_\_

Сугроб. Нет чего? \_\_\_\_\_ Лед. Нет чего? \_\_\_\_\_

**Про что можно сказать?**

Снежный \_\_\_\_\_

Снежная \_\_\_\_\_

## ЛОГОРИТМИКА.

Наконец пришла зима,  
Стали белыми дома.  
Снег на улице идёт,  
Дворник улицу метёт,  
Мы катаемся на санках,  
Пишем на катке круги,  
Ловко бегаем на лыжах,  
И играем все в снежки.

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

*Выполнять движения пальчиками и руками в соответствии с содержанием стихотворения.*

Мы во двор пошли гулять

Раз, два, три, четыре, пять, *(Загибать пальчики по одному.)*

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили. *(Имитировать лепку комков.)*

Птичек крошками кормили, *(Крошить хлебушек всеми пальчиками.)*

С горки мы потом катались. *(Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)*

А еще в снегу валялись. *(Класть ладошки на стол то одной то другой стороной.)*

Все в снегу домой пришли, *(Отряхивать ладошки.)*

Съели суп и спать легли. *(Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку.)*

## Кормушка.

Сколько птиц к кормушке нашей  
Прилетело? Мы расскажем.  
Две синицы, воробей,  
Шесть щеглов и голубей,  
Дятел в пестрых перышках.  
Всем хватило зернышек.

